خاص بكتابة الامتحان	مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي التعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة 2014 - الموضوع	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان :		
	الاسم الشخصي والعائلي : .... تاريخ ومكان الازدياد :	

المسلك : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي	الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية	مدة الإنجاز : 4 ساعات	المعامل : 2

المسلك : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : .... النقطة النهائية بالأرقام .... وبالحروف .... إسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة الامتحان
رمز الموضوع : 101		

مباراة الدخول إلى المراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين دورة يوليوز 2014

مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي و الابتدائي

****

مادة : الإنسانيات و المعارف و المهارات التربوية

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي التعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة 2014 - الموضوع	خاص بكتابة الامتحان
	الاسم الشخصي والعائلي : .... تاريخ ومكان الازدياد :	رقم الامتحان :

المسلك : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي	الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية	مدة الإنجاز : 4 ساعات	المعامل : 2

المسلك : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : .... النقطة النهائية بالأرقام .... وبالحروف	خاص بكتابة الامتحان
رمز الموضوع : 101	إسم المصحح وتوقيعه :	الصفحة : 1 على 13

بعد قراءتك النص أجب (ي) عن الأسئلة:

النص:

" المدرسة نظام خاص من أنظمة التفاعل الاجتماعي. وهذه الحقيقة على جانب عظيم من الأهمية، ذلك أننا إذا أردنا أن ندرس المدرسة على أنها وحدة اجتماعية، يجب علينا أن نميز بوضوح بين المدرسة وبين ما هو خارج المدرسة. فالمدرسة تتميز بوضوح عن الوسط الاجتماعي الذي تعيش فيه. وتوجد المدرسة حيث يوجد مدرسون وتلاميذ للتعليم والتعلم. والتعليم الذي يجرى داخل المدرسة هو تعليم شكلي يجرى داخل الفصل، على أنه ليس من الضروري أن يقتصر على ذلك. وعندما نحلل المدارس الحاضرة نجد أنها تتميز بمميزات خاصة، يمكن على أساسها أن ندرسها كوحدات اجتماعية مستقلة. هذه المميزات هي: أولا المدرسة تضم أفرادا معينين هم المدرسون والتلاميذ. ثانيا أن المدرسة لها تكوينها السياسي الواضح التحديد. ثالثا أنها تمثل مركزا للعلاقات الاجتماعية. رابعا أنه يسودها شعور ب" النحن ". خامسا أن لها ثقافتها الخاصة بها ".

الأسس الاجتماعية للتربية، د. محمد لبيب النجيحي، الطبعة الثامنة، 1981، ص. 72 - 73

ضع (ي) علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة

1. مجال النص هو:

أ	فلسفة التربية	
ب	سيكولوجيا التربية	
ت	سوسيولوجيا المدرسة	
ث	أنثولوجيا المدرسة	



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

	مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة **التعليم الأولي والتعليم الابتدائي** بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية	دورة 2014	الموضوع	الصفحة : 2 على 13

2. موضوع النص هو:

أ. المدرسة كوحدة اجتماعية ☐
ب. مميزات المدرسة ☐
ت. المدرسة ووسطها الاجتماعي ☐
ث. المدرسة ومؤسسات التفاعل الاجتماعي ☐

3. تعني الجملة التالية في النص: " للمدرسة ثقافتها الخاصة "

أ. المعارف والقدرات والمهارات والكفايات التي يكتسبها المتعلمون داخل المدرسة ☐
ب. القيم والأنماط السلوكية التي تنتجها التفاعلات بين مكونات المدرسة ☐
ت. علاقات السلطة بين مكونات المدرسة: التلاميذ والأطر التربوية والإدارية ☐
ث. السلوكات التي يتعلمها التلاميذ داخل المدرسة دون أن تكون مسطرة في المنهاج ☐

4. تعني الجملة التالية في النص: " التعليم الذي يجرى داخل المدرسة هو تعليم شكلي "

أ. تعليم نظامي ☐
ب. تعليم لا يخضع لضوابط معيارية ☐
ت. تعليم خاضع لإرادة الفاعلين ☐
ث. تعليم اجتماعي ☐



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5. تعني الجملة التالية في النص: يسودها شعور ب" النحن "

ا. يسودها شعور بالتلاحم الانسجام والتكامل الاجتماعي ☐

ب. يسودها شعور بالانتماء إلى جماعات مختلفة ☐

ت. يسودها الشعور بالانتماء إلى هوية مؤسساتية ☐

ث. يسودها الشعور بالانتماء إلى الوطن ☐

6. . تعني الجملة التالية في النص: " للمدرسة تكوينها السياسي "

أ. خاضعة لضوابط قانونية إدارية ☐

ب. مجتمع مصغر مركب ☐

ت. خاضعة لمنطق سلطوي متعدد الأبعاد ☐

ث. نظام من العلاقات التراتبية ☐

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

	العبارات	صحيح	خطأ
7	يعتبر الاتجاه السوسيولوجي الوظيفي أن المدرسة جهاز لمعاودة الإنتاج		
8	يعتبر الاتجاه السوسيولوجي الماركسي أن الانحدار الاجتماعي حاسم في النجاح المدرسي		
9	تعتبر السوسيولوجيا الميكروسكوبية أن للسياق مفعولا في النجاح المدرسي		
10	تعتبر السوسيولوجيا الماكروسكوبية أن للتنظيم المدرسي دورا في مردودية المدرسة		



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

11. صل (ي) بسهم بين كل نظرية من نظريات التعلم الواردة في العمود الأول وبين مفهوم من مفاهيمها في العمود الثاني:

ا	المعرفية
ب	التكوينية
ت	السلوكية

ا	الكبت
ب	التعزيز
ت	معالجة المعلومات
ث	الملاءمة

12. صل (ي) بسهم بين كل طريقة من الطرائق الواردة في العمود الأول وبين صاحبها في العمود الثاني:

ا	التعليم المبرمج •
ب	الطريقة الكلية لتعلم القراءة •
ج	طريقة المشروع •
د	بيداغوجيا الوساطة •
ه	طريقة حل المشكلات •

1. ديكرولي
2. سكينر
3. فورشتاين

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

	العبارات	صحيح	خطأ
13	تعتبر النظرية البنائية أن التعلم نتاج لتفاعل الذات مع موضوعات الواقع		
14	تعتبر النظرية المعرفية أن التعلم نتاج لأنشطة معالجة المعلومات		
15	تعتبر النظرية السلوكية أن التعلم نتاج لعلاقة غير مباشرة بين مثيرات واستجابات		
16	تعتبر النظرية السوسيوبنائية أن التعلم نتاج للصراعات المعرفية داخل الجماعة		

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

	العبارات	صحيح	خطأ
17	الوضعية - المشكل الموظفة في الفصل الدراسي أن وضعية مصطنعة		
18	يعتبر الاتجاه البنائي أنه لا توجد معرفة وإنما علاقة مع المعرفة		
19	الأسلوب المعرفي هو مجموع العمليات العقلية والوجدانية والحس حركية التي يقوم بها المتعلم		
20	الحافزية الذاتية هي أن يبذل التلميذ مجهودا إضافيا من تلقاء نفسه		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وضعية مشكلة:

حضرت نقاشا بين معلم للقسم السادس وزميله الذي يدرس القسم الخامس. اشتكى الأول إلى الثاني من ضعف تلاميذه وعدم امتلاكهم للمعارف والقدرات والكفايات التي تؤهلهم لمتابعة الدراسة بالقسم السادس. وكان في رأيه أنه من العدل أن لا يحرموا من حقهم في تكرار القسم الخامس، لأن التكرار فرصة ثانية لتدارك ما فاتهم. رد عليه مدرس القسم الخامس بأن التكرار في أي قسم يضاعف من تعثرهم الدراسي، ويؤدي حتما إلى الفشل الدراسي، ومن ثمة إلى الهدر المدرسي. فطلبا منك أن ترجح من منهما على صواب.

ضع (ي) علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة

21. المشكلة المطروحة في الوضعية هي:

أ. مشكلة ضعف تلاميذ القسم السادس ☐
ب. مشكلة التكرار ☐
ت. مشكلة الهدر المدرسي ☐
ث. مشكلة التعثر الدراسي ☐

22. يندرج موضوع النقاش بين المدرسين ضمن مجال:

أ. التقويم التربوي ☐
ب. سوسيولوجيا التربية ☐
ت. البيداغوجيا ☐
ث. فلسفة التربية ☐



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ضع (ي) علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة

29. معايير التقويم هي:

أ. علامات ملموسة تنطوي عليها إجابة التلميذ ☐
ب. سلم التنقيط المرافق لأسئلة الاختبار ☐
ت. عناصر الإجابة التي يعتمدها مصحح الاختبار ☐
ث. خصائص محددة يجب أن تتوفر في إجابة التلميذ ☐

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

	العبارات	صحيح	خطأ
30	التقويم المعياري هو قياس مستوى التعلم لدى التلميذ بالنظر إلى ضوابط معينة		
31	التقويم التنبئي هو المقارنة بين أداء متعلم ما مع متعلم آخر		
32	التقويم التشخيصي هو تتبع جودة التحصيل الدراسي للتلاميذ		
33	التقويم الإشهادي هو امتحانات نهاية السنة الدراسية		

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المناسبة أمام كل سؤال من الأسئلة التالية:

	الأسئلة	صحيح	خطأ
34	هل الاختبار قادر على تحديد موقع التلميذ مقارنة مع تلميذ آخر؟		
35	هل الامتحان يقيس نماء القدرات لدى التلميذ؟		
36	هل الاختبار قادر على أن يزودنا بنتائج تساعد على اتخاذ قرار		

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المناسبة لكل عبارة من العبارات التالية:

	العبارات	صحيح	خطأ
37	الاستيعاب في النظرية التكوينية هو تحويل في البنية الذهنية الجديد		
38	الكبت في النظرية الفرويدية عملية واعية تقمع بموجبها الرغبات		
39	الإشراط في النظرية السلوكية عملية يصبح بموجبها السلوك عادة		
40	الكل في النظرية الجشطلتية ليس مجرد مجموع أجزائه		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

عرض حالة:

عند بداية فترة الاستراحة خرج المدرس أحمد مسرعا من القسم بعد أن دون على السبورة الوضعية المشكلة التي سيشتغل عليها في الجزء الثاني من الحصة الموالية. وعند انتهاء فترة الاستراحة، أشار لتلاميذه بالدخول إلى القسم بينما استمر في الحديث مع أحد زملائه دقائق بعد فترة الاستراحة. وعند دخوله إلى القسم فوجئ بأن الوضعية التي دونها على السبورة قد تم مسحها وكتب مكانها عبارات نابية... فتملكته انفعالات الغضب، وأخذ في البداية يشتم ويهدد جميع التلاميذ وينعتهم بأقبح الصفات ثم نادى على أربعة منهم، وشرع في ضربهم ظنا منه أنهم وراء هذه الحادثة. جلس في مكتبه وخيم صمت رهيب في القسم دام الحصة بكاملها.

ضع (ي) علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة

41. المجال الذي تندرج فيه نوع الحالة:

أ. المجال السيكولوجي ☐
ب. المجال البيداغوجي ☐
ت. المجال السيكوبيداغوجي ☐
ث. السيكوسوسيولوجي ☐

42. موضوع الحالة

أ. العلاقة التواصلية بين المدرسين ☐
ب. التدبير البيداغوجي للفصل ☐
ت. الطرق البيداغوجية لاستعمال السبورة ☐
ث. الحياة المدرسية ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

43. المشكلة التي تطرحها الحالة:

أ. مشكلة عدم الانضباط داخل القسم ☐
ب. مشكلة اختلال في العلاقة التربوية بين المدرس والتلميذ ☐
ت. مشكلة تدبير وضعية صراع داخل القسم ☐
ث. مشكلة سوء تقدير التلاميذ والمدرس لنتائج سلوكاتهم ☐

44. تشير الحالة إلى خطأ مهني ارتكبه المدرس

أ. كتابة الوضعية على السبورة قبل موعد الدرس ☐
ب. الإشارة للتلاميذ بالدخول في غيابه ☐
ت. عدم الرضا عن سلوك التلاميذ ☐
ث. الامتناع عن تقديم الدرس ☐

45. كيف تفسر مسح التلاميذ للوضعية المكتوبة على السبورة؟

أ. جهل التلاميذ بأن ما كتب على السبورة هو وضعية ☐
ب. تبليغ رسالة إلى المدرس ☐
ت. صراع فيما بين التلاميذ ☐
ث. رفض جماعي للتعلم ☐

46. كيف تفسر امتناع المدرس عن استئناف الدرس؟

أ. اقتناعه بقابلية التلاميذ للتعلم ☐

ب. انتظاره اعتذار التلاميذ ☐

ت. صعوبة إعادة الجو النفسي للدرس ☐

ث. استهتاره بالمسؤولية ☐

47. أين تصنف أسلوب المدرس؟

ديمقراطي	فوضوي	سلطوي	أخلاقي

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

	العبارات	صحيح	خطأ
48	للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي التعامل مع التلاميذ باعتبارهم أفرادا لكل منهم مميزاته الخاصة		
49	للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي الامتناع عن مناقشة الأمور غير ذات صلة بالدرس		
50	للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي اختيار قائد للجماعة من بين التلاميذ		
51	للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي الامتناع عن ممارسة العقاب		

مصلحة الامتحانات 2 — الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة درعة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

52. المنطقة المجاورة للنمو la zone proximale de développement **تعني:**

أ. المستوى الذي وصل إليه المتعلم في حل الوضعيات بمفرده ☐

ب. الفارق بين ما يمكن للمتعلم إنجازه بتوجيه من الراشد وبين ما ينجزه بمفرده. ☐

ت. الفارق بين حل التلميذ لوضعية بدون دعامات وحلها استنادا إلى دعامات ☐

ث. مرحلة من مراحل النمو العقلي لدى الطفل ☐

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

	العبارات	صحيح	خطأ
53	تهتم البيداغوجية الفارقية بتحويل المضامين إلى سلوكات قابلة للملاحظة		
54	تمتد مرحلة الذكاء الحسي الحركي من الميلاد إلى سنتين ويكتسب فيها الطفل ثبات الموضوع		
55	يعتبر بياجي أن التعلم لا يخضع للنمو		
56	اهتم الاتجاه المعرفي بتصنيف المعارف وتحديد خصائصها		

صل (ي) بسهم بين كل مفهوم في العمود الأول ومضمونه في العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
السؤال 57 أ. المنهاج	1. المبادئ المعيارية التي تحدد ما ينبغي أن تكون عليه مختلف العلاقات بين الفاعلين في المدرسة
السؤال 58 ب. التربية	2. تجسيد للسياسة التعليمية بحسب معطيات سيكولوجية واجتماعية وسياسية وعلمية
السؤال 59 ت. التعلم	3. مجموع الأفعال التي تستهدف نقل الخبرات والتمثلات الاجتماعية والقيم وأنماط السلوك لإدماج الفرد داخل المجتمع
السؤال 60 ث. الحياة	4. مجموع العمليات التي يقوم بها المتعلم من أجل تطوير قدراته وتمثلاته